

## SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

### I. INFORMACJE WPROWADZAJĄCE

#### 1. Zamawiający:

**Fundacja Instytut Nowoczesnej Edukacji**  
**Ul. Gab. Narutowicza 12**  
**70-240 Szczecin**  
**NIP: 8522674983**

Partner projektu pn.: „EDUKACJA FUNDAMENTEM PRZYSZŁOŚCI W ZESPOLE SZKOLNO PRZEDSZKOLNYM NR 2 W KOŚCIERZYNIE” nr projektu FEPM.05.08.-IZ.00-0023/24 dofinansowanego z Unii Europejskiej w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027, realizowanego w ramach Priorytetu 5. Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza (EFS+), Działania 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa (w zakresie projektów dotyczących edukacji ogólnej) współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Numer naboru: FEPM.05.08.-IZ.00-006/23. Beneficjentem projektu jest Gmina Miejska Kościerzyna.

2. Projekt realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 2 (SP nr 2) w Zespole Szkolno Przedszkolnym nr 2 (ZSP2) znajdującym się na terenie Gminy Miejskiej Kościerzyna:
3. Grupą docelową projektu są osoby będące nauczycielami i nauczycielkami stanowiące kadre pedagogiczną w tym psychologów, pedagogów, dyrekcja zatrudnieni w szkole, osoby będące uczniami i uczennicami uczęszczający do SP nr 2. Na potrzeby zapytania, w/w osoby są określane jako: uczestnicy projektu lub uczestnicy lub uczniowie/nauczyciele.
4. Celem głównym projektu jest zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji dzieci młodzieży w SP nr 2 w ZSP2 i poprzez podniesienie poziomu usług edukacyjnych świadczonych przez SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ NR 2 w ZSP2 w Kościerzynie. Cel główny realizowany będzie poprzez następujące cele szczegółowe:
  - a) Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i podniesienie osiąganych przez nich wyników edukacyjnych,
  - b) realizację prowadzonych atrakcyjnymi metodami zajęć dydaktyczno wyrównawczych,
  - c) zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie metod i metodyki nauczania,
  - d) doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne,
  - e) rozwój kompetencji przedsiębiorczych, społecznych i obywatelskich uczniów, w tym wiedzy o własnym potencjale ułatwiającej podejmowanie odpowiednich decyzji edukacyjno-zawodowych.
  - f) poprawa kondycji psychologiczno-emocjonalnej aktualnych uczniów w szkole umożliwiającą zarówno ograniczenie zachowań (auto)agresywnych, jak i poprawę relacji między rówieśniczych i atmosfery w szkole.
  - g) zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli z zakresu nowoczesnego nauczania, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów., współpracy z rodzicami.

### II. INFORMACJE DOTYCZĄCE ZAMÓWIENIA

1. **Przedmiotem zamówienia są usługi szkoleniowe dla uczniów mające na celu rozwinięcie ich kompetencji kluczowych.**
2. Szczegółowy opis dotyczący przedmiotu zamówienia znajduje się w **pkt IV**.
3. W celu zwiększenia konkurencyjności i umożliwienia szerszego i łatwiejszego dla mikro, małych i średnich podmiotów/przedsiębiorców (MSP) zwiększenia dostępu do postępowania, zamówienie zostało podzielone na części, co pozwala na szeroki zakres konkurencyjności dla MŚP zapewniając lepsze dopasowanie do ich potencjału. Okres realizacji i podział zamówienia na części umożliwia dostępność do zamówienia także dla mikro podmiotów/mikro przedsiębiorców i pozwala na realizację także przez mniejsze podmioty z rynku.

4. **Przedmiotem zamówienia są usługi szkoleniowe w podziale na części:**

Część nr:	Nazwa
<b>USŁUGI SZKOLENIOWE DLA UCZNIÓW</b>	
1	<b>Część nr 1</b> Szkolenie: Warsztat praca z emocjami wraz z badaniem stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów szkole – 72 uczniów
2	<b>Część nr 2</b> Warsztat: Diagnoza zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji edukacyjnych uczniów- 50 uczniów
3	<b>Część nr 3</b> Warsztat: Grupowe doradztwo zawodowe -moja edukacyjna ścieżka kariery na bazie diagnozy predyspozycji – 40 h dla 50 uczniów
4	<b>Część nr 4</b> Szkolenie: Warsztat umiejętności matematycznych i logicznego myślenia z diagnozą i wykorzystaniem TIK - 50 uczniów
5	<b>Część nr 5</b> Szkolenie: Trening kompetencji społecznych z wykorzystaniem TIK – blended learning- 60 uczniów
6	<b>Część nr 6</b> Warsztat: Praca w zespole - rozwój kompetencji przedsiębiorczych – 60 uczniów
7	<b>Część nr 7</b> Warsztat rozwijający kreatywne myślenie z wykorzystaniem TIK - 80 h dla 120 uczniów
8	<b>Część nr 8</b> Warsztat: Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się-Indywidualne style uczenia się - 60 uczniów
9	<b>Część nr 9</b> Warsztat: Techniki efektywnego uczenia się przez zabawę - 60 uczniów

5. **Zamawiający dopuszcza możliwość składania ofert częściowych - każde zadanie stanowi odrębną część zamówienia. Wykonawca może złożyć ofertę na dowolną ilość części tj.: na jedną część, kilka części lub na wszystkie części.**
6. Zamawiający wskazuje, iż w opisie przedmiotu zamówienia wskazana godzina dydaktyczna wynosi 45 minut, a godzina zegarowa wynosi 60 minut.
7. Zamawiający wskazuje, iż na potrzeby realizacji przedmiotu zamówienia, zostaną udostępnione sale dydaktyczne znajdujące się w szkołach biorących udział w projekcie. Ostateczne decyzje i szczegółowe rozwiązania zostaną podjęte w kontaktach roboczych w uzgodnieniu z Zamawiającym.
8. Zamawiający wymaga, aby usługi szkoleniowe były zgodne z opisem przedmiotu zamówienia i dostosowane do aktualnych nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, praktyk, nowoczesnych metodyk i rozwiązań, przepisów prawa.
9. Opis przedmiotu zamówienia zawiera minimalne wymagania, co oznacza, że Wykonawca może zaoferować przedmiot zamówienia, charakteryzujący się lepszymi parametrami jakościowymi.
10. Zamawiający wymaga, aby przedmiot zamówienia został zrealizowany zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 z dn. 29 grudnia 2022 r., dotyczących zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości kobiet i mężczyzn w zakresie Standardu dostępności dla polityki spójności - Załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 z dn. 29 grudnia 2022 r. Zamawiający zastrzega, iż w przypadku zgłoszenia w formularzu rekrutacyjnym przez Uczestnika projektu szczególnych potrzeb, obowiązkiem Wykonawcy jest zapewnienie dostępności przedmiotu zamówienia odpowiednio dostosowanego do potrzeb danego uczestnika. Informacje o szczególnych potrzebach uczestnika przekazuje Wykonawcy Zamawiający w drodze kontaktów roboczych.
11. Zamawiający wymaga, aby Wykonawca odpowiednio oznakował wszystkie dokumenty związane z realizacją przedmiotu zamówienia, umieszczając na nich informacje i logotypy zgodnie z wytycznymi Zamawiającego. Szczególnie ważne jest umieszczenie nazwy projektu oraz informacji o współfinansowaniu z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze

Europejskie dla Pomorza 2021-2027. Zamawiający wymaga, aby wszystkie dokumenty były zgodne z Księgą Tożsamości Wizualnej marki Fundusze Europejskie 2021-2027 w szczególności w zakresie motywu i idei przewodniej tożsamości wizualnej marki, budowy layoutu materiałów promocyjnych. Wszystkie wymagane oznaczenia i logotypy w celu oznakowania dokumentacji zostaną przekazane Wykonawcy przez Zamawiającego po podpisaniu umowy na realizację zamówienia.

12. Zamawiający wskazuje, iż w każdym miejscu Zapytania, opisie przedmiotu zamówienia oraz w załącznikach do zapytania, gdzie zastosowano przykładowe nazewnictwo, znaki towarowe, określenie pochodzenia, źródła, odniesienia lub szczególny proces lub inne określenia, a także w przypadkach, gdy Zamawiający opisał przedmiot zamówienia przez odniesienie do produktów, usług, norm, norm międzynarodowych czy europejskich, aprobat, specyfikacji usługowych czy technicznych, Zamawiający akceptuje rozwiązania równoważne do tych określonych i wskazuje, że takie odniesienia są odpowiednio oznaczone jako „równoważne” lub „lub równoważne” pod warunkiem że spełniają one parametry nie gorsze niż te określone w opisie przedmiotu zamówienia. Dopuszcza się również rozwiązania równoważne w przypadku, gdy wyraz „równoważny” lub „równoważne” nie został wymieniony w opisie przedmiotu zamówienia.
13. Zamawiający dopuszcza możliwość rozwiązań równoważnych w stosunku do opisanych w opisie przedmiotu zamówienia, pod warunkiem, że będą one posiadały co najmniej takie same lub lepsze parametry metodyczne, techniczne, funkcjonalne i nie obniżą określonych w Opisie Przedmiotu Zapytania standardów. Wszelkie odstępstwa/rozwiązania równoważne od wymienionych parametrów, powinny zostać przez oferenta uzasadnione pod kątem identycznej lub lepszej funkcjonalności oferowanych rozwiązań.
14. Nazwy własne podane w szczegółowym opisie należy rozumieć jako preferowanego typu w zakresie określenia minimalnych wymagań jakościowych. Nie są one wiążące i można realizować przedmiot zamówienia o elementy równoważne, które posiadają co najmniej takie same lub lepsze normy, parametry techniczne, jakościowe, funkcjonalne, będą tożsame tematycznie i o takim samym przeznaczeniu oraz nie obniżą określonych w opisie przedmiotu zamówienia standardów. Opis przedmiotu zamówienia, zawiera minimalne wymagania, co oznacza, że Wykonawca może zaoferować przedmiot zamówienia, charakteryzujący się lepszymi parametrami i/lub szerszym zakresem. Ilekroć w opisie przedmiotu zamówienia wskazane zostały znaki towarowe, patenty, pochodzenie, normy, aprobaty, specyfikacje techniczne i systemy referencji technicznych Zamawiający dopuszcza rozwiązania równoważne. Równoważność polega na możliwości zaoferowania przedmiotu zamówienia o nie gorszych parametrach technicznych, konfiguracjach, wymaganiach normatywnych, zakresach itp. Nazwy własne producentów podane w szczegółowym opisie należy rozumieć jako preferowanego typu w zakresie określenia minimalnych wymagań jakościowych.

### **III. HARMONOGRAM I ORGANIZACJA PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

1. Planowany termin realizacji przedmiotu zamówienia: od dnia podpisania umowy do dnia 31.07.2026.
2. Szczegółowy harmonogram realizacji zamówienia zostanie ustalony na etapie realizacji umowy w drodze kontaktów roboczych z Zamawiającym.
3. Termin realizacji może ulec zmianie, jeżeli wystąpią okoliczności, które na obecnym etapie nie były znane Zamawiającemu, na skutek okoliczności niezależnych od Zamawiającego a które będą miały wpływ na realizację przedmiotu zamówienia. Zamawiający zastrzega możliwość wydłużenia terminu realizacji zamówienia, jeżeli wystąpią okoliczności, które na obecnym etapie nie były znane Zamawiającemu, na skutek okoliczności niezależnych od Zamawiającego a które będą miały wpływ na realizację przedmiotu zamówienia
4. Zakończenie realizacji przedmiotu zamówienia zostanie potwierdzone protokołem odbioru podpisanym przez strony tzn. Zamawiającego i Wykonawcę.

## IV. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

### CZĘŚĆ nr 1:

#### **SKOLENIE: Warsztat praca z emocjami wraz z badaniem stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów szkole – 72 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa mająca na celu realizację wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla 72 uczniów w zakresie przeprowadzenia warsztatu rozwijającego kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów szkoły podstawowej z diagnozą stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów w szkole. Warsztat ma na celu wsparcie uczniów w zakresie zdrowia emocjonalno-psychicznego poprzez przeprowadzenie szkolenia z badaniem ich stanu emocjonalnego i funkcjonowania w szkole oraz udzieleniem sesji informacji zwrotnej indywidualnie dla każdego ucznia.

Uczestnicy: 72 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin:

48 h dydaktycznych - 8 h dydaktycznych /1 grupa, 6 grup

36 h sesji dla 72 uczniów

#### **Opis:**

Celem warsztatu jest rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów klas 6-8. Warsztat ma na celu uświadomienie uczniom, jak destrukcyjne emocje wpływają na ich zachowania, myśli i procesy poznawcze. W trakcie zajęć omówione muszą zostać zagadnienia związane z depresją, zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami behawioralnymi oraz zaburzeniami odżywiania. Uczniowie podczas ćwiczeń praktycznych, nauczą się, jak radzić sobie z destrukcyjnymi emocjami poprzez wypracowanie skutecznych mechanizmów obronnych. Ponadto, dowiedzą się, kiedy i gdzie mogą skorzystać ze wsparcia w trudnych sytuacjach emocjonalnych. Zamawiający wymaga, aby wykonawca na początku zajęć, przebadał każdego ucznia w zakresie poziomu emocji destrukcyjnych oraz funkcjonowania w szkole narzędziem psychometrycznym online, z którego każdy uczeń otrzyma raport zawierający szczegółowy opis jego wyników min. 30 stron wraz z rekomendacjami do pracy nad własnymi emocjami. Zamawiający wymaga, aby wykonawca otrzymane wyniki omówił w ramach warsztatu indywidualnie z każdym uczniem – tzn przeprowadził wywiad behawioralny wraz z informacją zwrotną z badania.

W skład warsztatu wchodzi:

1. Przeprowadzenie warsztatu – 6 grup x 8 h dla 72 uczniów
2. Badanie w trakcie warsztatu za pomocą narzędzi psychometrycznych online do diagnozy uczniów z zakresu wielowymiarowej osobowości, poziomu zachowań agresywnych, destrukcyjnych emocji i innych, które pozwolą na wyłonienie uczniów z problemami emocjonalno-społecznymi i szybsze wyselekcjonowanie tych, którzy potrzebują natychmiastowego wsparcia.
3. Na bazie wyników z badania w trakcie warsztatu omówienie zagadnień dotyczących badania - wywiad behawioralny z informacją zwrotną.

#### **Oczekiwane efekty:**

Warsztat rozwijający kompetencje emocjonalno-społeczne z diagnozą stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów w szkole ma na celu uświadomienie uczniom jak emocje destrukcyjne wpływają na ich zachowania, myśli, procesy poznawcze. Uczniowie zdobędą wiedzę, na czym polega depresja, zachowania agresywne, uzależnienia behawioralne oraz zaburzenia odżywiania. Jak radzić sobie z emocjami destrukcyjnymi (wypracowanie mechanizmów obronnych) oraz kiedy i gdzie można skorzystać ze wsparcia. Przeprowadzenie diagnozy stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów w trakcie warsztatu ma na celu wyposażenie uczniów w umiejętność nazywania, rozpoznawania i zarządzania własnymi emocjami i zdobycie przez nich umiejętności panowania nad emocjami, w celu właściwego funkcjonowania na co dzień i budowania prawidłowych relacji z otoczeniem. Zajęcia umożliwią uczestnikom dokonanie wglądu w siebie, lepsze zrozumienie w jaki sposób ich emocje wpływają na ich zachowania i postawy. Uczniowie zapoznają się również z różnymi technikami umożliwiającymi lepsze panowanie nad złością, gniewem, zniechęceniem itp., a także umiejętności radzenia sobie w sytuacjach dla nich trudnych (wobec porażek, niewłaściwych zachowań rówieśników czy dorosłych).

Wyniki z przeprowadzonej diagnozy, pozwolą na selekcję tych uczniów, którzy potrzebują natychmiastowego wsparcia psychologicznego ze strony szkoły w kryzysie emocjonalno-psychicznym.

### **Wymagane zagadnienia:**

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią świadomość i kompetencje uczniów w zakresie panowania nad własnymi emocjami. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Wpływ destrukcyjnych emocji na nasze zachowania
- ✓ Wpływ destrukcyjnych emocji na relacje z rówieśnikami
- ✓ Kryzysy psychiczne: co to jest i jak je rozumieć
- ✓ Agresywne zachowania: przyczyny i skutki
- ✓ Depresja i obniżony nastrój: definicja i objawy
- ✓ Sposoby radzenia sobie z destrukcyjnymi emocjami
- ✓ Różne style reagowania na trudne sytuacje
- ✓ Inteligencja emocjonalna: czym jest i jak ją rozwijać
- ✓ Uzależnienia behawioralne: rozpoznanie i konsekwencje
- ✓ Wsparcie emocjonalne w sytuacjach kryzysowych
- ✓ Zajęcia praktyczne dla uczniów: zastosowanie teorii w praktyce

### **Wywiad behawioralny z informacją zwrotną z badania - 36 h ( 72 ucz x 0,5h)**

Po badaniu i warsztacie z każdym uczniem indywidualnie zostanie przeprowadzony wywiad behawioralny (0,5h) dotyczący zachowań destrukcyjnych (samookaleczania się, myśli i prób samobójczych) z sesją informacji zwrotnej z diagnozy wraz z rekomendacjami do dalszej pracy w zakresie rozwoju umiejętności emocjonalno-społecznych lub ewentualnie dalszej pracy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zdrowego funkcjonowania.

### **Materiały szkoleniowo dydaktyczne do warsztatu:**

Zamawiający wymaga, aby wykonawca w ramach realizacji warsztatu z diagnozą, zapewnił materiały szkoleniowo dydaktyczne do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów w postaci narzędzia psychometrycznego//równoważnego online (dalej: narzędzie):

- Zamawiający oczekuje, że Wykonawca będzie dysponował internetową platformą/równoważne zawierającą narzędzia pomiarowe psychometryczne /psychologiczne/równoważne online wykorzystane w trakcie badania;
- narzędzie musi poprawnie działać z bieżącymi wersjami przeglądarek internetowych np. Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Opera, Safari lub równoważnymi, zapewniając płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika w języku polskim,
- narzędzie ma być funkcjonalnie przygotowane do wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach (z responsywnością interfejsu dostosowanego dla wielkości ekranów różnych urządzeń),
- WYMÓG BEZWGLĘDNY: narzędzie i zawarte w nim treści muszą być w języku polskim;
- narzędzie musi gwarantować bezpieczeństwo przechowywanych danych, zapewniając zgodność z przepisami o ochronie danych osobowych,
- narzędzie i zawarte w nim materiały/treści/pytania musi zapewniać sprawiedliwe i równe traktowanie wszystkich uczniów, eliminując wszelkie formy dyskryminacji,
- narzędzie musi być w formie np. testu osobowości/kwestionariusza, którego zawartość przeznaczona będzie dla uczniów szkoły podstawowej.
- internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub piny lub inny dostęp do wykorzystania 72 narzędzi w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami), w tym:
  - 72 sztuki testów/kwestionariuszy/równoważnych do diagnozy stanu emocjonalnego i funkcjonowania uczniów w szkole. Narzędzie będzie wykorzystane do warsztatu rozwijającego kompetencje emocjonalno-społeczne.
- każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się do narzędzia dla ucznia za pomocą szyfrowanego hasła lub pinu lub numerycznego kodu lub innego rozwiązania,



- narzędzie psychometryczne /równoważne online w formie np. testu osobowości/kwestionariusza, musi mieć możliwość zbadania m.in. następujących obszarów u uczniów: emocji destrukcyjnych (poziom nastroju, depresyjność, wrogie zachowania), temperamentu, poziomu samooceny, poziomu działania i funkcjonowania w szkole,
- narzędzie musi mieć zastosowaną skalę udzielania odpowiedzi w taki sposób, aby uczeń miał możliwość do wyboru minimum 3 odpowiedzi,
- narzędzie musi zawierać te same treści po zalogowaniu się przez każdego ucznia w zakresie badania jego stanu emocjonalnego;
- narzędzie musi być wyposażone w automatyczne przeliczanie wyników ucznia na skale stenową lub centylową lub tenową lub inną oraz automatyczne generowanie z nich raportów,
- po udzieleniu wszystkich odpowiedzi przez ucznia, narzędzie musi zsumować wyniki, skutkiem czego uczeń otrzyma informacje z badania w formie raportu zawierającego np. wykres/wykresy oraz formę opisową wraz z zaleceniami rozwojowymi do dalszej pracy nad swoimi emocjami,
- Oprogramowanie zawierające narzędzie musi zapewnić automatyczny eksport danych statystycznych z udzielonych odpowiedzi przez ucznia, pozwalając na analizę zawartych danych i automatyczne wygenerowanie wyników w postaci pdf z możliwością wyświetlania na: komputerach PC, laptopach, notebookach, tabletach, smartfonach oraz z możliwością wydruku.
- Raport musi być raportem indywidualnym ucznia, zawierać minimum 30 stron informacji z wyników badania danego ucznia oraz rekomendacje rozwojowe.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Warsztat musi zostać przeprowadzony przez psychologa lub coacha lub trenera, który posiada doświadczenie min 2 lata w zakresie szkoleń i/lub diagnozy kompetencji emocjonalno-społecznej. Zamawiający zastrzega możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **Podsumowanie:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn:

- ✓ Przeprowadzenie warsztatu z diagnozą i informacją zwrotną dla 72 uczniów
- ✓ Materiały dydaktyczne do warsztatu – 72 sztuki narzędzi do badania
- ✓ Raport z badania dla każdego ucznia indywidualnie – 72 sztuki
- ✓ Certyfikat/zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie – 72 sztuki
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

## **CZĘŚĆ nr 2:**

### **Warsztat: Diagnoza zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji edukacyjnych uczniów- 50 uczniów**

Usługa będąca przedmiotem zamówienia ma na celu realizację warsztatu z zakresu grupowego doradztwa zawodowego wraz z przeprowadzeniem diagnozy zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji dla 50 uczniów klas 7-8 szkoły podstawowej.

Uczestnicy: 50 uczniów szkoły podstawowej biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 6 h dydaktycznych/grupa, 5 grup

#### **Opis:**

Zgodnie ze Strategią Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030 celem jest diagnozowanie predyspozycji uczniów na wszystkich etapach nauki oraz wsparcie uczniów w dokonywaniu wyborów edukacyjno-zawodowych wraz ze stosowaniem skutecznych metod, technik i narzędzi diagnostycznych w obszarze doradztwa zawodowego, wzmocnienia rozumienia u uczniów: uzdolnień, kompetencji, talentów, predyspozycji dostosowanych do możliwości psychofizycznych jak i poznawczych. Usługa w formie warsztatu z diagnozą, ma za zadanie identyfikację predyspozycji 50 uczniów, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem kolejnego etapu edukacyjnego lub zawodu. Usługa skierowana jest do uczniów klas 7-8. Usługa powinna być wolna od stereotypów płciowych w wyborze ścieżki

edukacyjno-zawodowej oraz powinna uwzględniać aspekty przełamywania stereotypów płciowych w wyborze zawodu oraz promować kierunki z obszaru STEM, szczególnie wśród dziewcząt.

Warsztat: Diagnoza zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji edukacyjnych 50 uczniów w podziale na 5 grup. Celem specjalistycznego warsztatu jest przeprowadzenie diagnozy min. 2 specjalistycznymi narzędziami psychometrycznymi online w zakresie predyktorów kariery (np. test kariery) oraz predyspozycji osobowościowo-interpersonalnych. Na bazie wyników w trakcie warsztatów każdy uczeń pozna swoje mocne strony i obszary do rozwoju, umiejętności czy też ukryte talenty oraz na bazie wyników wypracuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej. Po warsztacie każdy uczeń otrzyma raporty wraz z rekomendacjami z badania. W skład warsztatu wchodzi:

1. Przeprowadzenie na początku warsztatu diagnozy min. 2 specjalistycznymi narzędziami psychometrycznymi online w zakresie predyktorów kariery (np. test kariery) oraz predyspozycji osobowościowo-interpersonalnych.
2. Przeprowadzenie warsztatu – 5 grup x 6 h dla 50 uczniów - na bazie wyników z badania w formie coachingu grupowego uczniowie określą swoje mocne strony i obszary do rozwoju w celu wypracowania swojej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, wyznaczanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Celem warsztatu jest poszerzenie horyzontów dotyczących edukacji oraz wyboru kierunku edukacji młodych osób i przełamania ograniczających przekonań dotyczących zawodów oraz stereotypów płciowych. Warsztat prowadzony w formie coachingu grupowego, każdy uczeń otrzyma indywidualną analizę swoich wyników w postaci 1h wsparcia.

### **Oczekiwane efekty:**

Celem warsztatu jest usługa mająca na celu zaplanowanie przez uczniów własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych a także o zawodach i sytuacji na rynku pracy. Przeprowadzana w trakcie warsztatu diagnoza zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji edukacyjnych 50 uczniów min. 2 specjalistycznymi narzędziami psychometrycznymi online, pozwoli na zdiagnozowanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji edukacyjnych ucznia w formie indywidualnego badania za pomocą specjalistycznych diagnostycznych testów, pozwalających określić potencjał edukacyjny ucznia jego cechy osobowości, zainteresowania, uzdolnienia oraz mocne i słabe strony, umiejętności czy też „wrodzone talenty”. Szczegółowe raporty z badania (2 szt.) wraz z rekomendacjami dla uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Wymagane zagadnienia:**

Program powinien być oparty na ćwiczeniach grupowych wraz z przeprowadzeniem oceny indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz predyspozycji osobowych. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Moje zasoby moim sukcesem.
- ✓ Rozpoznanie swoich zasobów - mocne i słabe strony (zainteresowania, umiejętności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- ✓ Temperament a wybór przyszłego zawodu
- ✓ Rozpoznanie swoje aspiracje
- ✓ Jakie wartości są dla mnie ważne?
- ✓ Świat zawodów i rynek pracy - zawody wokół nas.

### **Materiały dydaktyczne do warsztatu:**

Zamawiający wymaga, aby wykonawca w ramach realizacji warsztatu z diagnozą, zapewnił materiały dydaktyczne do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów w postaci narzędzia psychometrycznego/ równoważnego online (dalej: narzędzie):

- 1) Zamawiający oczekuje, że wykonawca będzie dysponował internetową platformą lub jej odpowiednikiem równoważnym, która będzie kompatybilna z przeglądarkami Chrome lub Firefox (Mozilla) lub Opera lub równoważnymi.
- 2) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi zapewniać płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika na różnych urządzeniach, takich jak komputery stacjonarne i urządzenia przenośne typu smartfony, tablety.
- 3) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny domyślnie musi mieć polski interfejs użytkownika oraz być w pełni przystosowana do obsługi języka polskiego.
- 4) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub dostępu do wykorzystania dla 50 uczniów po 2 sztuki/uczeń, łącznie 100

specjalistycznych narzędzi psychometrycznych/diagnostycznych w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami), w tym:

- 50 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do określenia predyktorów kariery (np. test kariery)
  - 50 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do określenia predyspozycji osobowościowo-interpersonalnych
- 5) Każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania.
  - 6) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
  - 7) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi
  - 8) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
  - 9) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
  - 10) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać automatyczne generowanie raportów z badania po zakończeniu badania uczniów.
  - 11) Narzędzia psychometryczne w formie online z systemem automatycznego przeliczania wyników i generowaniem szczegółowych wyników dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 15 stron wraz z rekomendacjami z każdego narzędzia.
  - 12) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać osobie prowadzącej zajęcia i przeprowadzającej badanie w szkołach pobranie raportu ucznia w dowolnym czasie.
  - 13) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Warsztat musi zostać przeprowadzony przez psychologa lub doradcę zawodowego lub coacha, który posiada doświadczenie min 2 lata w zakresie szkoleń i /lub diagnozy zainteresowań, uzdolnień predyspozycji edukacyjnych uczniów. Zamawiający zastrzega możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie warsztatu wraz z diagnozą 2 specjalistycznymi narzędziami psychometrycznymi – 5 grup x 6 h dla 50 uczniów
- ✓ 2 raporty z diagnozy dla każdego ucznia indywidualnie – 100 sztuk
- ✓ Certyfikat / zaświadczenie ukończenia warsztatu dla każdego uczestnika indywidualnie – 50 sztuk
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

### **CZĘŚĆ nr 3:**

#### **Warsztat: Grupowe doradztwo zawodowe moja edukacyjna ścieżka kariery na bazie diagnozy predyspozycji – 40 h dla 50 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa mająca na celu poszerzenie horyzontów uczniów w zakresie wyboru indywidualnej ścieżki kariery dotyczącej edukacji.

Uczestnicy: 50 uczniów szkoły podstawowej biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 40 h dydaktycznych - 8h dydaktycznych/grupa, 5 grup

#### **Opis:**

Usługa ma za zadanie przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżek edukacyjnych do przyszłej kariery i podejmowania decyzji w zakresie wyboru szkoły, kierunku, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy. W trakcie zajęć uczniowie będą wypracowywać własną ścieżki kariery w formie warsztatu grupowego/coachingu grupowego.



**Oczekiwane efekty:**

Każdy uczeń po zakończeniu usługi powinien wykazywać umiejętność rozpoznawania własnych zasobów, mocnych i słabych stron; rozpoznawać własne predyspozycje temperamentalne, osobowościowe, umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł do planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, wykazywać podstawowe umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania, posiadać umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych uwzględniając własne zasoby i ograniczenia; nauczyć się umiejętności zdobywania informacji o kierunkach dalszego kształcenia i na temat rynku pracy.

**Wymagane zagadnienia:**

Program powinien być oparty na ćwiczeniach grupowych. Warsztat powinien zawierać między innymi: metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe), metody audiowizualne, wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne. Program zajęć musi zostać zaprojektowany w sposób wolny od stereotypów płciowych, zarówno w kontekście wyboru ścieżek edukacyjnych, jak i zawodowych. Kluczowe jest, aby wspierał on przełamywanie tych stereotypów, a także stosował zasady równości szans oraz niedyskryminacji. Ponadto, program powinien promować przedmioty i kierunki związane z dziedzinami STEAM (nauki ścisłe, technologie, inżynieria, sztuka i matematyka), aby zapewnić zrównoważony rozwój uczniów i uczennic. Prowadzący zajęcia będzie też przeciwdziałał dyskryminacji i wdrażał działania na rzecz równości szans i niedyskryminacji (m. in. rozmowy z uczniami na temat zwalczania stereotypów na rynku pracy takich jak przekonanie, że kobieta to osoba mniej wykształcona niż mężczyzna, która zajmuje niższe stanowiska, mniej zarabia na tych samych stanowiskach; zwalczanie segregacji na rynku pracy na zawody typowo męskie i żeńskie). Efektem końcowym realizacji zajęć jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia /przyszłościowej kariery zawodowej.

Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
- ✓ Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej
- ✓ Co wpływa na karierę zawodową
- ✓ Moja edukacyjna przygoda
- ✓ Moje marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe
- ✓ Kierunki (ścieżki) dalszego kształcenia.
- ✓ Ćwiczenia grupowe

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Warsztat musi zostać przeprowadzony przez coacha lub trenera, który posiada doświadczenie min 2 lata w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

**PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie warsztatu – 5 grup x 8 h = 40 h dydaktycznych
- ✓ Certyfikat / zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie – 50 sztuk dla 50 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

**CZĘŚĆ nr 4:****Szkolenie: Warsztat umiejętności matematycznych i logicznego myślenia z diagnozą i wykorzystaniem TIK - 50 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa mająca na celu realizację grupowego warsztatu umiejętności matematycznych i logicznego myślenia wraz z diagnozą i wykorzystaniem TIK dla 50 uczniów.

Uczestnicy: 50 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych /1 grupa, 4 grupy

**Opis:**

Warsztat umiejętności matematycznych i logicznego myślenia z diagnozą i wykorzystaniem TIK dla uczniów klas I-IV w podziale na 4 grupy. Celem warsztatów jest diagnoza i rozwój kompetencji matematycznych, logicznego myślenia uczniów określenie mocnych stron oraz obszarów do rozwoju lub ponownego przerobienia materiału w klasach I-IV. Przed warształem każdy z uczniów zweryfikuje swoją wiedzę w formie diagnozy narzędziem online. Dodatkowo w formie warsztatów i zabawy z wykorzystaniem specjalistycznych materiałów dydaktycznych (zestaw zadań i ćwiczeń) będzie mógł rozwinąć kompetencje logicznego myślenia. Warsztat prowadzony zgodnie z ramą programową nauczania wczesnoszkolnego musi się składać z następujących etapów: przed warształem zostanie przeprowadzony test psychometryczny online badający poziom kompetencji matematycznych uczniów; na bazie otrzymanych wyników zostanie przeprowadzony warsztat w celu dostosowania materiału do poziomu każdego ucznia – zindywidualizowane podejście do uczniów, warsztat będzie prowadzony z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych w formie zestawu zadań do edukacji wczesnoszkolnej.

**Oczekiwane efekty:**

Szkolenie ma za zadanie rozwój umiejętności logicznego myślenia uczniów kl. I-IV oraz określenie poziomu kompetencji matematycznych każdego ucznia indywidualnie poprzez diagnozę i określenie mocnych stron oraz obszarów do rozwoju.

**Wymagane zagadnienia:**

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Stosunki przestrzenne,
- ✓ Rozumienie własności liczb,
- ✓ Posługiwanie się liczbami,
- ✓ Wykonywanie działań matematycznych,
- ✓ Czytanie tekstów matematycznych z elementami geometrii
- ✓ Moje zasoby (wyniki testu)
- ✓ Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
- ✓ Ćwiczenia praktyczne

**Materiały szkoleniowo dydaktyczne do warsztatu:**

Zamawiający wymaga, aby wykonawca w ramach realizacji warsztatu z diagnozą, zapewnił materiały szkoleniowo dydaktyczne:

**1. Zestawów zadań i ćwiczeń do edukacji wczesnoszkolnej dla każdego ucznia**

Zestaw zadań i ćwiczeń powinien zawierać materiał z zakresu tematycznego rozwijającego umiejętności matematyczne i logicznego myślenia uczniów klas I-IV szkoły podstawowej między innymi: Stosunki przestrzenne, Rozumienie własności liczb, Posługiwanie się liczbami, wykonywanie działań matematycznych, Czytanie tekstów matematycznych z elementami geometrii oraz stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych. Zakres tematyczny powinien być zgodny z ramą programową nauczania wczesnoszkolnego. Forma: drukowana, A4, zawierająca minimum 80 zestawów stanowiących zadania z zakresu edukacji matematycznej; forma sprawdzianów, quizów lub ćwiczeń, które można wykorzystywać również do utrwalania nabywanej wiedzy i doskonalenia umiejętności uczniów oraz jako materiał, służący do zajęć w szkole w nauczaniu wczesnoszkolnym.

**2. Materiały dydaktyczne do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów w postaci narzędzia psychometrycznego/równoważnego online (dalej: narzędzie).**

- a) Zamawiający oczekuje, że wykonawca będzie dysponował internetową platformą lub jej odpowiednikiem równoważnym, która będzie kompatybilna z przeglądarkami Chrome lub Firefox (Mozilla) lub Opera lub równoważnymi.
- b) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi zapewniać płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika na różnych urządzeniach, takich jak komputery stacjonarne i urządzenia przenośne typu smartfony, tablety.
- c) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny domyślnie musi mieć polski interfejs użytkownika oraz być w pełni przystosowana do obsługi języka polskiego.

- d) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub dostęp do wykorzystania 50 narzędzi psychometrycznych w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami), w tym:
- 50 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do badania kompetencji matematycznych i logicznego myślenia uczniów klas I-IV szkoły podstawowej.
- e) Każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania
- f) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- g) Pytania zawarte w narzędziach muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi
- h) Pytania zawarte w narzędziach i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- i) Pytania zawarte w narzędziach muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych (kl.1-4)
- j) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać automatyczne generowanie raportów z badania po zakończeniu badania uczniów.
- k) Narzędzia psychometryczne/diagnostyczne w formie online z systemem automatycznego przeliczania wyników i generowaniem szczegółowych wyników dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 15 stron wraz z rekomendacjami.
- l) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać osobie prowadzącej zajęcia i przeprowadzającej badanie w szkołach pobranie raportu ucznia w dowolnym czasie.
- m) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez coacha lub trenera, który posiada doświadczenie min. 2 lata w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia wraz z diagnozą uczniów
- ✓ Materiały szkoleniowo dydaktyczne dla 50 uczniów
  - Zestawów zadań i ćwiczeń do edukacji wczesnoszkolnej dla każdego ucznia -50 sztuk
  - Materiały dydaktyczne do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów -50 sztuk
- ✓ Raport z badania dla każdego ucznia indywidualnie -50 sztuk
- ✓ Certyfikat/zaświadczenie ukończenia szkolenia dla każdego uczestnika indywidualnie - 50 sztuk
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia).

#### **CZĘŚĆ nr 5:**

#### **Szkolenie: Trening kompetencji społecznych z wykorzystaniem TIK – blended learning- 60 uczniów**

Usługa szkoleniowa będąca przedmiotem zamówienia ma na celu realizację wsparcia w zakresie rozwoju u 60 uczniów kompetencji społecznych wraz z wykorzystaniem TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnej) i narzędzia diagnostycznego online do diagnozy kompetencji społecznych.

Uczestnicy: 60 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: w formule blended learning:

8 h dydaktyczne stacjonarnie /1 grupa, 6 grup

6 h na platformie szkoleniowej/uczeń

### **Opis:**

Celem szkolenia jest rozwój kompetencji społecznych poprzez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w trakcie warsztatu. Uczniowie wezmą udział w 8 h szkoleniu, gdzie poznają wykorzystanie interaktywnych metod i techniki w celu wykorzystania ich do nauki. Na początku treningu zostanie przeprowadzona diagnoza indywidualna uczniów w min 15 wymiarach np.: liderstwo, budowanie relacji, organizowanie, planowanie, empatia, wywieranie wpływu, asertywność, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów i inne. Diagnoza za pomocą narzędzia diagnostycznego online pozwoli na otrzymanie automatycznych indywidualnych raportów dla uczniów (min 30 stron), na podstawie wyników których będzie prowadzone szkolenie grupowe. Trening powinien zostać przeprowadzony w nowoczesnej metodzie z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej metodą BL tzw. blended learning w formule: 8 h zajęć stacjonarnie + 6 h na platformie szkoleniowej. Zajęcia rozpoczną się od badania kompetencji społecznych uczniów i powinny mieć formę warsztatów prowadzonych na bazie otrzymanych wyników z diagnozy kompetencji społecznych uczniów. W ramach materiałów szkoleniowych, każdy uczeń w trakcie warsztatu otrzyma indywidualny dostęp na okres 3 miesięcy do platformy blended learning, aby móc przyswajać wiedzę z tematów związanych z rozwojem kompetencji społecznych w dowolnym czasie i miejscu. Materiał szkoleniowy w postaci platformy edukacyjnej blended learning, będzie wsparciem w usłudze szkoleniowej, w celu powtórki materiału ze szkolenia; materiał musi zawierać treści dostosowane do tematu warsztatu, wieku oraz ramy programowej uczniów szkoły podstawowej.

Zamawiający przekazuje Wykonawcy do prowadzonych zajęć, dodatkowy materiał dydaktyczny w formie dostępów dla uczniów do aplikacji online grywalizacji - gry edukacyjnej/równoważnej. Grupa uczniów powinna zostać podzielona na zespoły i w formie zabawy (np. zdobywanie punktów, odpowiadanie na pytania lub inne formy) uczyć się umiejętności społecznych. Szczegóły zostaną omówione z Wykonawcą przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu zamówienia.

### **Oczekiwane efekty:**

Warsztaty mają przyczynić się do zwiększenia samoświadomości uczniów w zakresie ich kompetencji społecznych, rozwoju umiejętności niezbędnych do efektywnej pracy w grupie, przygotowania uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim. Wyniki z przeprowadzonej w trakcie warsztatów diagnozy kompetencji społecznych, mają wpłynąć na ich motywację i odpowiedzialność za siebie oraz na refleksyjny proces myślenia uczniów. Materiały szkoleniowe na platformie edukacyjnej, mają na celu stworzenie nowoczesnego, interaktywnego środowiska nauki, które zastępuje tradycyjne metody oparte na drukowanych materiałach szkoleniowych/podręcznikach/książkach.

### **Wymagane zagadnienia:**

Praca z grupą szkoleniową powinna opierać się na aktywności i zaangażowaniu uczestników, łączyć teorię z praktyką. Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach oraz zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Praca zespołowa – umiejętność efektywnej współpracy w grupie
- ✓ Elastyczność – zdolność do adaptacji w zmieniających się warunkach
- ✓ Współpraca – budowanie efektywnych relacji z innymi
- ✓ Komunikacja – skuteczne porozumiewanie się
- ✓ Budowanie porozumienia – umiejętność osiągania wspólnych celów
- ✓ Zarządzanie konfliktem – konstruktywne radzenie sobie z konfliktami
- ✓ Podejmowanie decyzji – wybór najlepszych rozwiązań w różnych sytuacjach.
- ✓ Ćwiczenia praktyczne

### **Zamawiający wymaga aby Wykonawca w ramach szkolenia zapewnił:**

#### **Materiały szkoleniowo dydaktyczne składające się z :**

1. Materiały szkoleniowe na platformie edukacyjnej blended learning – szkolenie w formie cyklu profesjonalnych filmów edukacyjnych, ćwiczeń przygotowanych przez specjalistów praktyków, psychologów, certyfikowanych trenerów i coachów. Szkolenie w formie movie mobile learning/ 6 h dydaktycznych filmów edukacyjnych wraz z ćwiczeniami, ma na celu **rozwinięcie umiejętności społecznych u uczniów**. Szkolenie na platformie powinno mieć formę „treningu”, który krok po kroku prowadzi ucznia w celu zdobycia wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju umiejętności społecznych w formie pracy indywidualnej wraz z ćwiczeniami oraz studium przypadku. Filmy edukacyjne powinny być wzbogacone o profesjonalną grafikę, pracę na wielu poziomach (świadomym i nieświadomym) uwzględniając wszystkie kanały reprezentacji – wzrokowy, słuchowy i kinestetyczny, co umożliwi

uzyskanie dużych efektów uczenia. Uczeń dzięki samodzielnej pracy on-line na podstawie wykorzystania technologii TIK, będzie miał możliwość: poszerzenia wiedzy, uczenia się w dogodnym miejscu, dowolną ilość powtórzeń materiału według indywidualnych potrzeb, samodzielnego ustalenia sobie terminu nauki (czas) oraz dodatkowo rozwinię swoje kompetencje TIK. Szkolenie na platformie jest pomocą dydaktyczną, która będzie stanowić przez okres 3 miesięcy uzupełniające, indywidualne wsparcie dla uczniów, do realizowanych przez Zamawiającego warsztatów. Tematy szkolenia na platformie edukacyjnej blended learning, powinny zawierać treści merytoryczne zagadnień ze szkolenia. Platforma edukacyjna musi: być w języku polskim, dostosowana do wszystkich dostępnych przeglądarek internetowych, wyświetlana na urządzeniach przenośnych i stacjonarnych, posiadać możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu do platformy (lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania), każdy z uczniów po zalogowaniu musi mieć widoczne te same treści dotyczące szkolenia, musi umożliwiać przerwanie w dowolnym momencie oglądania szkolenia, a później kontynuowanie procesu nauki z miejsca, w którym uczeń zakończył naukę, musi umożliwiać wyłączenie/włączenie dźwięku zarówno w całym szkoleniu, jak i na pojedynczych ekranach, musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

## 2. Narzędzia diagnostyczne online /równoważne do badania w trakcie warsztatu:

- a) Zamawiający oczekuje, że wykonawca będzie dysponował internetową platformą lub jej odpowiednikiem równoważnym, która będzie kompatybilna z przeglądarkami Chrome lub Firefox (Mozilla) lub Opera lub równoważnymi.
- b) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi zapewniać płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika na różnych urządzeniach, takich jak komputery stacjonarne i urządzenia przenośne typu smartfony, tablety.
- c) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny domyślnie musi mieć polski interfejs użytkownika oraz być w pełni przystosowana do obsługi języka polskiego.
- d) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub dostęp do wykorzystania 60 narzędzi diagnostycznych w formie online z systemem generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami, w tym: 60 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do diagnozy kompetencji społecznych. Narzędzie będzie wykorzystane do treningu kompetencji społecznych.
- e) Każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania.
- f) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- g) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi
- h) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- i) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
- j) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać automatyczne generowanie raportów z badania po zakończeniu badania uczniów, dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 30 stron wraz z rekomendacjami.
- k) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez trenera lub coacha lub wykładowcę lub specjalistę, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

## **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia wraz z diagnozą
- ✓ Raport z badania dla każdego ucznia indywidualnie -60 sztuk



- ✓ Materiały szkoleń dydaktyczne
  - dostęp do szkolenia na platformie edukacyjnej na okres 3 miesięcy –60 sztuk
  - narzędzia do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów - 60 sztuk
- ✓ Certyfikaty/zaświadczenia ukończenia szkolenia- 60 sztuk dla 60 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

### **CZĘŚĆ nr 6:**

#### **Warsztat: Praca w zespole - rozwój kompetencji przedsiębiorczych - 60 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa, która ma za zadanie rozwinięcie kompetencji przedsiębiorczych u uczniów wraz z wykorzystaniem narzędzia diagnostycznego online do diagnozy kompetencji przedsiębiorczych w celu określenia mocnych stron i obszarów do rozwoju kompetencji przedsiębiorczych.

Uczestnicy: 60 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych /grupa, 6 grup

#### **Opis:**

Przeprowadzenie warsztatu rozwijającego kompetencje przedsiębiorcze wraz z diagnozą poziomu kompetencji przedsiębiorczych 60 uczniów. Warsztat musi zostać rozpoczęty od diagnozy kompetencji przedsiębiorczych, a następnie przeprowadzony na podstawie otrzymanych wyników z diagnozy uczniów musi mieć charakter coachingu grupowego. Diagnoza za pomocą narzędzia diagnostycznego online pozwoli na otrzymanie automatycznych indywidualnych raportów dla uczniów (min 12 stron), na podstawie wyników których będzie prowadzone szkolenie grupowe. W trakcie zajęć, uczniowie będą się uczyć umiejętności przedsiębiorczych i pracy zespołowej. Celem warsztatu jest rozwój oraz określenie mocnych stron i obszarów do rozwoju w zakresie umiejętności przedsiębiorczych uczniów.

Zamawiający przekaże Wykonawcy do prowadzonych zajęć, dodatkowy materiał dydaktyczny w formie dostępów dla uczniów do aplikacji online grywalizacji - gry edukacyjnej/równoważnej. Grupa uczniów powinna zostać podzielona na zespoły i w formie zabawy (np. zdobywanie punktów, odpowiadanie na pytania lub inne formy) uczyć się umiejętności przedsiębiorczych i pracy zespołowej. Szczegóły zostaną omówione z Wykonawcą przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu zamówienia.

#### **Wymagane zagadnienia:**

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią i rozwiną kompetencje uczniów niezbędne do przyjęcia nowoczesnej, przedsiębiorczej postawy. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Cechy i postawa człowieka przedsiębiorczego
- ✓ Kompetencje przedsiębiorcze kompetencjami przyszłości
- ✓ Mocne i słabe strony własnej osobowości w odniesieniu do cech osoby przedsiębiorczej
- ✓ Komunikacja werbalna i niewerbalna w rozwoju cech przedsiębiorczych
- ✓ Rozumienie istoty przedsiębiorczości oraz poznanie jej roli w gospodarce i życiu młodego człowieka
- ✓ Jak rozwijać swoją przedsiębiorczość
- ✓ Ćwiczenia

#### **Oczekiwane efekty:**

Warsztaty mają przyczynić się do zwiększenia samoświadomości uczniów w zakresie ich kompetencji przedsiębiorczych w tym min. umiejętności rozwiązywaniu problemów, a także chęci w podejmowaniu inicjatywy, wytrwałości oraz zdolności do działania i pracy w zespole.

#### **Materiały szkoleniowo dydaktyczne:**

Zamawiający wymaga aby Wykonawca w ramach szkolenia zapewnił narzędzia diagnostyczne online /równoważne do badania w trakcie warsztatu:

- a) Zamawiający oczekuje, że wykonawca będzie dysponował internetową platformą lub jej odpowiednikiem równoważnym, która będzie kompatybilna z przeglądarkami Chrome lub Firefox (Mozilla) lub Opera lub równoważnymi.
- b) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi zapewniać płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika na różnych urządzeniach, takich jak komputery stacjonarne i urządzenia przenośne typu smartfony, tablety.
- c) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny domyślnie musi mieć polski interfejs użytkownika oraz być w pełni przystosowana do obsługi języka polskiego.
- d) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub dostęp do wykorzystania 60 narzędzi diagnostycznych w formie online z systemem generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami, w tym: 60 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do diagnozy kompetencji przedsiębiorczych. Narzędzie będzie wykorzystane do warsztatu kompetencji przedsiębiorczych.
- e) Każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania.
- f) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- g) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi
- h) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- i) Pytania zawarte w narzędziach diagnostycznych muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
- j) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać automatyczne generowanie raportów z badania po zakończeniu badania uczniów, dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 12 stron wraz z rekomendacjami.
- k) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez trenera lub coacha lub wykładowcę lub specjalistę, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia z diagnozą
- ✓ Materiały szkoleniowo dydaktyczne- narzędzia do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów – 60 sztuk
- ✓ Raport z badania dla każdego ucznia indywidualnie -60 sztuk
- ✓ Certyfikaty/zaświadczenia ukończenia szkolenia- 60 sztuk dla 60 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

### **CZĘŚĆ nr 7:**

#### **Warsztat rozwijający kreatywne myślenie z wykorzystaniem TIK – 80 h dla 120 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa, która ma za zadanie realizację wsparcia w zakresie rozwoju u 120 uczniów kompetencji kreatywnego i twórczego myślenia z wykorzystaniem TIK

Uczestnicy: 120 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych /grupa, 10 grup x 8h = 80 h dydaktycznych

**Opis:**

Celem zajęć jest rozwój kluczowych kompetencji uczniów: kreatywnego i twórczego myślenia, umiejętności podejmowania decyzji, tworzenia mapy myśli, poznania mechanizmów psychologicznych. Warsztat ma na celu przekazanie uczniom wiedzy, jak mają wykorzystywać w procesie nauki symbol, metaforę oraz obraz, które rozwijają procesy poznawcze u uczniów oraz myślenie lateralne- praca z symbolem, metaforą, wizualizacją wykorzystujące techniki NLP.

Zamawiający przekazuje Wykonawcy do prowadzonych zajęć, dodatkowy materiał dydaktyczny w formie dostępów dla uczniów do aplikacji online grywalizacji - gry edukacyjnej/równoważnej. Grupa uczniów powinna zostać podzielona na zespoły i w formie zabawy (np. zdobywanie punktów, odpowiadanie na pytania lub inne formy) uczyć się umiejętności społecznych. Szczegóły zostaną omówione z Wykonawcą przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu zamówienia.

**Wymagane zagadnienia:**

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią świadomość uczniów w zakresie rozwoju kreatywności i twórczego myślenia. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Pojęcie kreatywności i twórczego myślenia
- ✓ Wpływ kreatywności na innowacyjność
- ✓ Przeszkody i ograniczenia w kreatywnym myśleniu
- ✓ Techniki, narzędzia, sposoby na zwiększanie kreatywnych działań
- ✓ Rozwój kreatywności poprzez pracę w zespole
- ✓ Tematyczne ćwiczenia grupowe

**Oczekiwane efekty:**

Warsztaty mają przyczynić się do zwiększenia samoświadomości uczniów w zakresie ich kompetencji kreatywnych, w tym twórczego myślenia, umiejętności podejmowania decyzji, tworzenia mapy myśli, poznania mechanizmów psychologicznych.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez trenera lub coacha lub wykładowcę lub specjalistę, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

**PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia
- ✓ Certyfikaty/zaświadczenia ukończenia szkolenia- 120 sztuk dla 120 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)

**CZĘŚĆ nr 8:****Warsztat: Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się-Indywidualne style uczenia się - 60 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa, która ma za zadanie realizację wsparcia w zakresie rozwoju u 60 uczniów umiejętności uczenia się wraz z diagnozą indywidualnego stylu uczenia się ucznia.

Uczestnicy: 60 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych /grupa, 6 grup

**Opis:**

Przeprowadzenie warsztatu rozwijającego umiejętności uczenia się z diagnozą stylu uczenia się dla uczniów klas 5-8. Celem warsztatu jest rozpoznanie stylu uczenia się uczniów – diagnoza stylu uczenia się przeprowadzona narzędziem psychometrycznym online. Na bazie wyników przeprowadzenie warsztatu w

celu poznania różnych stylów uczenia się połączony z rozwojem umiejętności podstawowych i przekrojowych wykorzystując interaktywne metody nauki. Styl uczenia się to indywidualny sposób, w jaki osoba przyswaja i przetwarza informacje. Uczniowie wezmą udział w warsztacie gdzie poznają i określą swój indywidualny najlepszy styl uczenia (test online wraz z raportem i indywidualnym manuałem) oraz poznają interaktywne metody i techniki nauki ( np. BL, Gamifikacja, Blended learning, Inquiry-Based Learning). W skład warsztatu wchodzi:

1. Indywidualne dla każdego ucznia określenie stylu uczenia się narzędziem psychometrycznym/diagnostycznym online
2. Raport z badania stylu uczenia się dla każdego ucznia indywidualnie, opis i strategię uczenia się dla każdego ucznia (tzw. Manual)
3. Przeprowadzenie warsztatu – 6 gr x 8h dla 60 uczniów

### **Wymagane zagadnienia:**

Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, które wzmocnią świadomość uczniów w zakresie rozwoju kreatywności i twórczego myślenia. Program powinien zawierać min. następujące zagadnienia:

- ✓ Techniki nauki i organizacji czasu
- ✓ Skupienie i koncentracja
- ✓ Zasady skutecznego uczenia się
- ✓ Jaki styl uczenia się posiadam?
- ✓ Jakie są moje preferencje? - zróżnicowanie funkcji półkul mózgowych
- ✓ Jakie są moje mocne strony?
- ✓ Różnorodne style uczenia się
- ✓ Techniki uczenia się
- ✓ Rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie
- ✓ Motywacja i zarządzanie stresem
- ✓ Radzenie sobie ze stresem szkolnym
- ✓ Interaktywne metody i techniki nauki dostępne dla uczniów ( np. BL, Gamifikacja, Blended learning, Inquiry-Based Learning
- ✓ Gimnastyka mózgu

### **Oczekiwane efekty:**

Zajęcia rozwiną umiejętność uczenia się poprzez diagnozę indywidualnych potrzeb uczniów, biorąc pod uwagę specyfikę funkcjonowania i indywidualne umiejętności. Dzięki temu, każde dziecko znajdzie swoją unikalną ścieżkę do osiągnięcia sukcesu w nauce i rozwinięcia swojego potencjału. Na zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, uczniowie nauczą się technik relaksacji i koncentracji, które pomagają im utrzymać uwagę na zadaniach i skupić się na nauce.

### **Materiały szkoleniowo dydaktyczne:**

Zamawiający wymaga aby Wykonawca w ramach szkolenia zapewnił narzędzia diagnostyczne online /równoważne do badania w trakcie warsztatu:

- 1) Zamawiający oczekuje, że wykonawca będzie dysponował internetową platformą lub jej odpowiednikiem równoważnym, która będzie kompatybilna z przeglądarkami Chrome lub Firefox (Mozilla) lub Opera lub równoważnymi.
- 2) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi zapewniać płynne działanie i posiadać intuicyjny interfejs użytkownika na różnych urządzeniach, takich jak komputery stacjonarne i urządzenia przenośne typu smartfony, tablety.
- 3) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny domyślnie musi mieć polski interfejs użytkownika oraz być w pełni przystosowana do obsługi języka polskiego.
- 4) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi udostępnić w formie elektronicznej kody lub hasła lub dostęp do wykorzystania 60 narzędzi psychometrycznych/diagnostycznych w formie online (dostęp do specjalistycznych narzędzi oraz systemu generowania raportów z wynikami oraz zarządzania raportami), w tym:
  - 60 szt. testów/kwestionariuszy/równoważnych do diagnozy indywidualnych stylów uczenia się uczniów. Narzędzie będzie wykorzystane do Warsztatu: Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się- Indywidualne style uczenia się dla 60 uczniów klas 5-8.
- 5) Każdy z uczniów musi mieć możliwość indywidualnego zalogowania się za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu lub za pomocą kodu, hasła lub innego równoważnego rozwiązania.

- 6) Każdy z uczniów po zalogowaniu będzie miał widoczne te same treści dotyczące narzędzia.
- 7) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych muszą być skonstruowane na możliwości wyboru minimum jednej z dwóch odpowiedzi
- 8) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych i otrzymane z nich wyniki z badań nie mogą dyskryminować uczniów ani nauczycieli.
- 9) Pytania zawarte w narzędziach psychometrycznych/ diagnostycznych muszą być dostosowane do uczniów szkół podstawowych.
- 10) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać automatyczne generowanie raportów z badania po zakończeniu badania uczniów.
- 11) Narzędzia psychometryczne/diagnostyczne w formie online z systemem automatycznego przeliczania wyników i generowaniem szczegółowych wyników dla każdego ucznia indywidualnie tzw. raport czyli szczegółowy opis wyników ucznia min. 12 stron wraz z rekomendacjami tzw. manuałem.
- 12) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi umożliwiać osobie prowadzącej zajęcia i przeprowadzającej badanie w szkołach pobranie raportu ucznia w dowolnym czasie.
- 13) Internetowa platforma lub jej odpowiednik równoważny musi posiadać aktualną politykę prywatności i ochrony danych zgodną z RODO.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez trenera lub coacha lub wykładowcę lub specjalistę, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia z diagnozą stylu uczenia się ucznia
- ✓ Materiały szkoleniowo dydaktyczne- narzędzia do przeprowadzenia badania w trakcie warsztatów – 60 sztuk
- ✓ Raport z badania min 12 stron ( manual) – 60 sztuk
- ✓ Certyfikaty/zaświadczenia ukończenia szkolenia- 60 sztuk dla 60 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia

### **CZĘŚĆ nr 9:**

#### **Warsztat: Techniki efektywnego uczenia się przez zabawę - 60 uczniów**

Przedmiotem zamówienia jest usługa szkoleniowa, mająca na celu zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się przez zabawę.

Uczestnicy: 60 uczniów ze szkoły biorącej udział w projekcie

Liczba godzin: 8 h dydaktycznych /grupa, 5 grup

#### **Opis:**

Celem warsztatu jest:

- Rozwój umiejętności 60 uczniów w zakresie technik efektywnego uczenia się przez zabawę
- Wykorzystanie innowacyjnych metod do nauki kompetencji kluczowych poprzez zabawę tzw. gry edukacyjne

#### **W skład usługi wchodzi:**

Przeprowadzenie warsztatu techniki efektywnego uczenia się przez zabawę dla 60 uczniów jest przeznaczone dla klas 5-8. Celem warsztatu jest zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia oraz wykorzystania innowacyjnych metod do nauki i szybszego przyswajania wiedzy. W ramach materiałów szkoleniowych, w trakcie warsztatu uczniowie otrzymają grę planszową oraz dostęp aplikacji grywalizacji na okres 6 miesięcy do nauki kompetencji kluczowych, a także zostaną praktycznie przygotowani do wykorzystania nabytej wiedzy oraz materiałów z zajęć do nauki w domu. Każdy uczeń



będzie miał możliwość wyboru 3 tematów (temat zgodny z jego zainteresowaniami lub możliwość poszerzenia wiedzy z danego tematu – trener pomoże dopasować temat do ucznia).

### **Wymagane zagadnienia:**

- ✓ Program powinien być oparty na wykładzie i ćwiczeniach, zawierać min. następujące zagadnienia:
- ✓ Jak uczyć się skuteczniej?
- ✓ Czym jest pamięć i jak funkcjonuje?
- ✓ Dlaczego się uczymy i zapamiętujemy?
- ✓ Dlaczego zapominamy?
- ✓ Dobra organizacja to podstawa
- ✓ Metoda zapamiętywania
- ✓ Techniki pamięciowe w nauce:
- ✓ Mapy myśli
- ✓ Nauka aktywnej pracy z tekstem i dostrzegania słów kluczowych
- ✓ Innowacyjne metody nauki
- ✓ Gry planszowe, grywalizacja, gamifikacja,
- ✓ Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem materiałów szkoleniowych

### **Oczekiwane efekty:**

Uczniowie zdobędą wiedzę praktyczną w zakresie nauki poprzez zabawę wykorzystując otrzymane materiały szkoleniowe w celu nauki kompetencji kluczowych w formie zabawy, gry i współpracy. W trakcie zajęć uczniowie otrzymają grę planszową oraz dostęp do aplikacji gry edukacyjnej, gdzie będą w formie grywalizacji (współzawodnictwo z innymi uczniami–zdobywanie punktów i nagród za wykonywane zadania) rozwiązywać różne zadania, odpowiadać na pytania w celu rozwoju swoich technik uczenia się. Celem wprowadzenia grywalizacji do zajęć i nauki w formie aplikacji/systemu jest zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę poprzez zabawę oraz uatrakcyjnienie formy nauki, utrwalenia wiedzy zdobytej w trakcie zajęć.

### **Materiały szkoleniowo dydaktyczne:**

Zamawiający wymaga aby Wykonawca w ramach warsztatu zapewnił grę planszową edukacyjną z aplikacją grywalizacji. W skład materiałów wchodzi:

1. Gra edukacyjna planszowa do nauki kompetencji kluczowych jako jedna z technik efektywnego uczenia się przez zabawę – 60 sztuk. W ramach szkolenia uczniowie otrzymają materiały szkoleniowe w postaci gry planszowej w celu rozwoju kompetencji kluczowych. Wymagania minimalne:
  - a) gra w języku polskim.
  - b) wymiary 594 x 420 mm (A2) + spady, składana do 297 x 210 mm (A4) (+/- 10 mm)
  - c) tektura lita min. 2 mm oklejana kredą min. 130 g/m<sup>2</sup> lub równoważne
  - d) złożenie planszy: tkanina lub inny materiał pozwalający na wielokrotne składanie i rozkładanie gry
  - e) nadruk colour, plansza może być pokryta lakierem
  - f) w zestawie minimum cztery pionki w różnych kolorach, instrukcja gry w wersji drukowanej lub online np. dostępna za pomocą qr kodu.
  - g) dodatkowo gra może zawierać np. karty/żetony/równoważne.
2. Dostęp do aplikacji grywalizacji w celu nauki kompetencji kluczowych przez grywalizację:
  - a) aplikacja musi zostać oparta na oprogramowaniu, które będzie funkcjonowało na urządzeniach mobilnych,
  - b) aplikacja musi być dostępna w wersjach na systemy Android i IOS
  - c) Interfejs aplikacji musi działać w języku polskim i ustawiać się automatycznie na podstawie używanego języka interfejsu urządzenia na którym zostało zainstalowane
  - d) aplikacja musi być dostępna dla każdego ucznia, aby uczniowie mogli z niej korzystać w dowolnym dla siebie czasie przez okres 6 miesięcy
  - e) aplikacja musi umożliwiać przydzielenie indywidualnego dostępu dla ucznia za pomocą indywidualnego kodu, hasła lub inne równoważnej metody w taki sposób, aby każdy uczestnik mógł się zalogować za pomocą zaszyfrowanego, indywidualnego dostępu
  - f) aplikacja musi zawierać dostęp do trzech tematów w celu nauki przez zabawę – grywalizację kompetencji kluczowych

- g) aplikacja musi posiadać funkcjonalność prezentowania informacji i wyświetlania zadań/ćwiczeń/pytań oraz odpowiedzi z danego modułu
- h) zawarte pytania/zadania do nauki lub sprawdzające nabytą wiedzę mogą być na czas i bez czasu, pytania i odpowiedzi mogą zawierać również formy np. animacji, zdjęć i filmów, materiały muszą mieć różne poziomy trudności
- i) aplikacja musi zawierać elementy o charakterze grywalizacyjnym takie jak np. punkty, rankingi, które będą motywować uczniów do współzawodnictwa i nawykowego powracania do aplikacji
- j) aplikacja musi zawierać system monitoringu uczestnika np. logowanie, wyniki z pracy ucznia, możliwość zapamiętywania sesji zalogowanego użytkownika
- k) aplikacja musi zawierać instrukcje obsługi dla ucznia
- l) aplikacja i jej treści nie mogą w żaden sposób dyskryminować uczniów.
- m) aplikacja musi zapewniać bezpieczeństwo teleinformatyczne w tym zgodnie z RODO i polityką prywatności.
- n) do systemu należy zapewnić wsparcie wdrożeniowe z technicznego sposobu korzystania. Wsparcie ma na celu zapewnienie uczniom pełnej dostępności, co pozwoli na efektywne wykorzystanie.

**WYMAGANIA DODATKOWE:** Szkolenie musi zostać przeprowadzone przez trenera lub coacha lub wykładowcę lub specjalistę, który posiada doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń dla uczniów. Zamawiający zastrzega sobie możliwość weryfikacji osoby skierowanej przez Wykonawcę do realizacji zamówienia.

#### **PODSUMOWANIE:**

Cena przedstawiona przez Wykonawcę w formularzu ofertowym, musi obejmować całkowity koszt wykonania zamówienia tzn.:

- ✓ Przeprowadzenie szkolenia
- ✓ Materiały szkoleniowo dydaktyczne
  - Gra edukacyjna planszowa- 60 sztuk
  - Dostęp do aplikacji grywalizacji na okres 6 miesięcy - 60 sztuk
- ✓ Certyfikaty/zaświadczenia ukończenia szkolenia- 60 sztuk dla 60 osób
- ✓ Inne koszty Wykonawcy związane z wykonaniem zamówienia (np. sporządzenie dokumentacji z realizacji zamówienia)